

研究论文

亮点:

- 提出“教师-课程-教学环节”三维协同机制
- 建立专业课程与思政要素的映射体系
- 提出“三全”（全员全程全方位）落地策略

*通讯作者邮箱:

13839378573@163.com

英文引用: Gong Zhibing, 2025. Strive to create a new pattern of "three-whole" curriculum ideology. Evidence in Xiangjiang Literary Studies, 1(01), 12-17.

中文引用: 龚之冰, 2025. 努力打造“三全”课程思政新格局. 香江学刊, 1(01), 12-17.

稿件处理节点:

接收	2025年7月2日
修订	2025年7月17日
接受	2025年7月23日
发表	2025年7月26日

基金资助:

本论文未受到基金资助。

版权:

本作品原创内容可依据《知识共享署名4.0国际许可协议》条款使用。任何对本作品的后续分发须标明原作者及作品标题、期刊引用及DOI信息。

努力打造“三全”课程思政新格局

龚之冰

华北水利水电大学人文与艺术学院, 郑州, 450046

摘要 高校思想政治工作事关立德树人这一根本任务的实现, 以及新时代高素质人才的培养。新的教育形势下, 高校思政教育依然面临着诸如主体单一、应用不足等现实问题。课程思政, 通过挖掘各门课程自身潜在的思想教育元素, 实现课程与思政交互融合, 是拓展思政教育内容, 拓宽“三全育人”领域的有效途径。通过阐释课程思政的主要内容, 从教师、课程、教学环节三个维度, 论述任何构建“三全”课程思政新格局, 立足于“三全育人”视域探索高校思想政治教育的创新实践路径, 为高校思政教育提供了教育新视野。

关键词: 课程思政; 三全育人; 新格局

Strive to create a new pattern of "three-whole" curriculum ideology

Gong Zhibing

College of Humanities and Arts, North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou, 450046

Abstract The ideological and political work of colleges and universities is to the realization of the fundamental task of establishing morality and educating people, and the training of high-quality talents in the new era. Under the new situation of education, the ideological and political education in colleges and universities still faces some realistic problems, such as the single subject, lack of application and so on. Curriculum ideology, by tapping the potential ideological and elements of each subject, realizes the integration of curriculum and ideology, which is an effective way to expand the content of ideological and political education and widen the field of "three-le education". Through the interpretation of the main content of curriculum ideology, this paper expounds how to construct a new pattern of "three-whole" curriculum ideology from three of teachers, courses and teaching links, and explores the innovative practice path of ideological and political education in colleges and universities based on the perspective of "three-whole education", provides a new vision for ideological and political education in colleges and universities.

Keywords: Curriculum Ideology; Three-whole Education; New pattern

1. 引言

中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，“要深入发掘各类课程的思想教育资源，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟。”这对高等院校各门课程如何发挥育人功能进行了明确的规定，要求挖掘自身潜在的思想教育元素，与思想政治理论课同向同行，构建“三全”课程思政新格局，实现“课程”与“思政”的相互交融，合力解决“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题，在“育人”方面取得了良好成果。

2. 课程思政的重要性

“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”思想政治工作是党和国家一切工作的生命线，思想政治教育一直是党和国家事业的重要组成部分。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”课程思政是新时代下高等院校实现立德树人根本任务的新举措，要求各门各类课程在教育教学过程中体现思想政治教育元素，并将这一理念贯穿到教育教学的全过程中，以党、国家和社会的意志引导课堂教学活动，教师在教学过程中积极贯彻党的教育方针，奉行德育先行的理念，坚守育人导向，不仅要求学生掌握专业知识，还要引导学生明确学习知识的意义，使大学生在接受科学文化知识和专业知识教育的同时，思想道德修养和思想政治素质得以提升和加强，立德树人于无声之中。将学生培养成为符合时代进步要求的社会主义合格建设者和接班人。通过实施课程思政，使各类课程将自身潜在的思想教育元素挖掘、凝练，将大学生思想政治教育贯穿于教育教学全过程，成为新时代大学生思想政治教育工作的可靠武器和有力帮手，担负着重要职责，成为大学生思想政治教育不容忽视的覆盖面最广、更贴近学生实际生活情况的重要组成部分。

3. 课程思政的主要内容

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出：“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、

爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”

在课程思政教学实践中，我国高等院校课程思政建设围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》内容，充分发挥专业特色，挖掘专业课、实践课等课程蕴含的思政元素，实施课程思政工作。结合华北水利水电大学开展课程思政实际情况，对其进行归纳总结，课程思政内容主要有以下几个方面。

3.1. 马克思主义思想类

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义最新理论成果，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。例如《水文学与水文地质学》《环境工程专业导论》课程，融入习近平生态文明思想，《公共危机管理》融入习近平总书记关于总体国家安全观论述等。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。。

3.2. 自然辩证法类

主要通过教学案例教会学生观察世界、建立世界观的认识论和方法论。在《模拟电子技术》课程中，通过学习电子器件基本材料的结构和特性及其运动规律，在电路设计时运用矛盾关系，使学生能够采用辩证唯物的思想去分析问题产生原因及解决办法，同时在满足工程需求的情况下学会抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。《自然辩证法》中指出：

“化学可以称为研究物体由于量的构成的变化而发生质变的科学”。《有机化学1》课程中的知识点与对立统一、质量互变规律等都紧密结合，让学生能更直观地认识“自然界不是存在着，而是生成着并消逝着”这一自然界的辩证本性。同时，化学发展史、化学家的生平故事是对学生进行思政教育的最佳材料，帮助学生树立正确的人生观、价值观。

3.3. 自强不息类

“天行健,君子以自强不息。”是中华优秀传统文化的代表,中华民族是自强不息、不畏强暴的民族,中国近代史是一部人民抗争史,70多年的新中国史,是一部中国共产党团结带领人民自强不息、艰苦奋斗,创造奇迹的壮阔史诗。高等院校“课程思政”建设中,要加强对新时代大学生进行中华优秀传统文化教育。华北水利水电大学特色课程《水电站》,通过展示我国水电开发百年历史,印证了中国共产党带领全国各族人民的奋斗史,特别是巨型水电站的建设及超大型水电设备的自主设计制造安装,显示了我国自强不息、国力雄厚、科技进步,有效增强了学生的民族自豪感,激发了自强不息的勇气和志气。

3.4. 独立自主类

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出,“独立自主是中华民族精神之魂,是我们立党立国的重要原则。走自己的路,是党百年奋斗得出的历史结论。”独立自主是中华民族精神之魂,是我们立党立国的重要原则。中国式现代化是在坚持和发展中国特色社会主义、走中国特色社会主义道路中形成和发展的,前提是“中国式”,独立自主是中国式现代化道路的生动标识。我国历来坚持独立自主开拓前进道路,坚持中国的事情必须由中国人民自己作主张、自己来处理。

《水利水电规划》课程中,以当今世界最大的水力发电工程——三峡水库为例,展示我国如何实施生态调度,三峡水库枢纽按长江防总下达的调度令实施生态调度,增大下泄流量,形成“人造洪峰”,为三峡大坝下游经济鱼类产卵营造良好环境。以小见大,用真实案例说明中国为世界生态文明发展贡献的中国智慧和方案。

3.5. 爱国爱党类

《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:“爱国主义的本质就是坚持爱国、爱党、爱社会主义高度统一。”改革开放40余年,我国取得了令世界称叹的成绩,综合实力稳步提升,国际影响力大幅度提升,人民生活发生了实质性的变化,爱国主义教育成为所有课程的共识,共同为培养大学生的家国情怀贡献力量,成为新时代大学生爱国主义教育的新途径。华北水利水电学院通过的20门课程思政样板课程,都把国家富强、人民富裕的案例、故事融入

课程,激发学生自豪感,激励学生爱国爱党。在开展爱国主义教育的同时,结合国家发展过程中也存在的一些亟待解决的问题,激发学生树立远大理想,立志奉献社会、服务人民,自觉把个人梦想融入中华民族伟大复兴中国梦,自觉服务国家战略,成为一名合格的社会主义建设者和接班人。

3.6. 文化自信类

历经时间的沉淀,中华优秀传统文化形成了一个内涵丰富、博大精深的文化体系,习近平总书记强调,青年学生的思想政治教育内容需要从优秀传统文化中汲取养料,比如,“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”就内含对青年学生的理想、品格和正义教育。《测绘学》《黄河文化》《音乐赏析》等课程,通过课程学习,提高学生的人文素养,强化学生的人文精神和人文情怀,让中华优秀传统文化是青年学生成长成才的重要思想源泉,充分发挥优秀传统文化的思想建构功能,激发学生在追求远大理想的征途中不断学习和探究的兴趣和动力,引导学生将自身理想的实现与祖国的长远发展结合起来,同呼吸,共命运,为祖国的繁荣富强施展聪明才智,贡献青春力量。

3.7. 好人好事类

好人好事体现了当代价值追求,弘扬了中华民族传统美德。习近平总书记在人民大会堂亲切会见了第八届全国道德模范及提名奖获得者,充分体现了我们党对道德建设的高度重视,对道德模范的诚挚关怀。华北水利水电大学培养了第二届全国道德模范获得者吴新芬,第五届全国道德模范提名奖、全国优秀大学生等十余项荣誉称号的烈士孟瑞鹏。他们是学习的楷模,青年的典范,学校把他们的事迹融入课堂,实现用身边人教育身边人、用身边事感动身边人的作用。感召学生选择有意义的人生,树立马克思主义人生观。

3.8. 科学精神类

习近平总书记指出,走好人才自主培养之路,高校要发挥培养基础研究人才主力军作用,全方位谋划基础学科人才培养,建设一批基础学科培养基地,培养高水平复合型人才。这就要求高校要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,坚持把立德树人作为根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。华北水利水电大学是水利水电特色

鲜明的工科高校，崇尚科学精神更加具体鲜明，学校立以“勤奋、严谨、求实、创新”为校训，立足于培养大力弘扬科学精神，培养学生严谨求实、探索创新、团结协作等精神。

3.9. 品德高尚类

品德教育重点是围绕社会主义核心价值观开展教育。习近平总书记指出，人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。社会主义核心价值观是新时代全体中华儿女共同的核心价值观，也是提升各民族向心力和凝聚力的思想指南。用社会主义核心价值观教育青年学生，是青年学生思想政治教育的重要内容之一。社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”是大学生品德教育的核心，课程思政要将青年学生的成长成才置于个人发展的位阶上，引导青年学生有一颗热爱祖国、人民以及社会主义事业之心，具有勤勤恳恳、踏踏实实的学习和工作态度，恪守诚实守信的基本道德准则，做一个合格的公民，坚持友爱、互恭、亲善的人际交往理念，进而在全社会形成浓郁的温情氛围。同时，教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

3.10. 制度自信类

制度自信来自对历史经验的深刻总结，来自对重大现实问题的科学应对。习近平总书记指出：“坚信中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，是具有鲜明中国特色、明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。”坚定中国特色社会主义制度自信，首先要坚定对中国特色社会主义政治制度的自信，增强走中国特色社会主义政治发展道路的信心和决心。《宪法》《法理学》等课程，通过人民代表大会制度是中国特色社会主义制度的重要组成部分，是中国的根本政治制度，它规定了其他政治制度的性质，反映了其他政治制度的特征，表征着其他政治制度的标准，决定着其他政治制度的走向，具有根本性和唯一性。坚持中国特色社会主义政治制度的自信，关键是坚持根本政治制度的自信。

3.11. 行为准则类

行为准则教育是法制教育的细化，近平总书记提出了“法治中国”的理念，作为国家发展的新型人才，青年学生必然成为“法治中国”建设的有生力量，社会主义法治教育成为青年学生思想政治教育的重要内容之一。课程思政建设中，把习近平关于青年学生社会主义法治教育内容：基础法律知识教育、法律权威意识教育、权利与义务教育等融入课堂教学和实践教学，更好地将法治精神渗透到青年学生的学习和工作生活中，使他们意识到法存在于人们的日常生活中，生活处处有法，在遇到困难时，及时运用法律手段来维护自身的合法权益。引导大学生心中有法，心中有国，做知识、做学问的目的是为国家、为人类谋福利，推进“法治中国”建设，实现立德树人，德法兼修，培养大批高素质人才。

4. 构建“三全”课程思政新格局

全程育人、全方位育人是回答“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题的重要举措。在这一举措下，为构建“三全”课程思政育人新格局提供了遵循。

4.1. 全体教师

早在1994年，《中华人民共和国教师法》对于所有教师的角色进行了明确的规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人提高民族素质的使命。”

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进课程思政建设，教师是关键。对于我国高等院校而言，每一位教师既要教会学生专业知识和技能，又要教会学生如何做人。让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。“思政课程”和“课程思政”的教育教学内容强调现实性。敏说、及时地反映社会生活的实际情况是“思政课程”和“课程思政”教育内容永葆生命力和说服力的法宝新时代下，国内外形势发生了深刻的变化，各学科任课教师将全球化、信息化、市场化等内容渗透在教育教学中，逐渐将全球意识、经济伦理、生态伦理等知识拓展到教育内容中，与时代发展要求保持

同步,各学科教师坚持“三贴近”的原则,即“贴近实际、贴近生活、贴近大学生”,时刻与大学生进行良好沟通,讲清道理,透彻阐释,解惑释疑,直击心扉,点亮灵魂,不断增强学生的“四个自信”。针对他们在学习、工作和生活中遇到的实际问题展开教育教学工作,对大学生关心、关注的问题给予回应和解答,做他们的贴心帮手。专业课教师要将本门课程中内隐的家国情怀、创新创业、不懈奋斗等鲜活的思想教育素材开发出来,在教给大学生专业知识与技能的同时,将为人处事的道理、社会主义核心价值观的内涵以及民族复兴的理想与使命内化到大学生的心中,从而在潜移默化中奠定课堂教学的基调,形成专业课程与“思政课程”同向发力的局面。

4.2. 全部课程

课程是教师实现这一职责和使命的载体,因此,“课程育人”是教书育人的必备要素。“课程育人”就是以党、国家和社会的意志引导课堂教学活动,教师在教学过程中积极贯彻党的教育方针,奉行德育先行的理念,坚守育人导向,不仅要求学生掌握专业知识,还要引导学生明确学习知识的意义,进而将其培养成为符合时代进步要求的社会主义合格建设者和接班人。中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》对高等院校各门课程如何发挥育人功能进行了明确的规定,即“要深入发掘各类课程的思想教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使在学习科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。”在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记又高度强调了在教育教学中体现大学生思想政治教育的重要性,实现全程、全方位育人。

任何课程都具有知识、技能、价值三种属性。在我国,思想政治教育一直是党和国家事业的重要组成部分,作为大学生思想政治教育的“老力量”,“思政课程”的教育教学内容始终以马克思主义为灵魂、以党和人民的意志为出发点、以党的路线、方针、政策相一致、用马克思主义理论及中国化马克思主义教育引导广大大学生实现自身的全面发展。课程思政”的提出将政治性拓宽到所有课程中,使“思政课程”不再唱“独角戏”,成为大学生思想政治教育的“新力量”。目的性是大学生思想政治教育内容确定和实施的基本要求。“思政课

程”与“课程思政”的根本目的都是增强大学生的思想道德素质,使大学生树立科学的价值观,增强高校立德树人的实效性。“思政课程”与“课程思政”的教育教学内容都必须围绕这一根本目的展开,为实现这一根本目的服务。“思政课程”与“课程思政”的教育教学内容具有极强的现实针对性,是与时俱进的,以现实为立足点,以未来为增长点,高度体现社会的发展需求和未来新人的成长需要,始终与社会发展趋势保持一致。

马克思曾说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”挖掘各类专业课程的思政价值元素,就是要充分认识各专业课程都是一座思政价值元素宝藏,将人、物和事件背后蕴含的宝贵精神财富显性化,用新时代大学生易于接受的形式予以呈现,在知识传播中凝聚思政价值探索出思政课教学话语所承载的思想、观点和价值,以及坚持思想、观点 and 价值的必然性和真理性。还有注重专业课程与思政教育内容之间的关联性,挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素,将教学形式进一步灵活创新发展,实现课程创新内容和形式的统一。努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德,让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。

4.3. 全部教学环节

思政教育内容来源于对实践的总结和提升,具有强烈的时代性和体验性,“课程思政”打通了专业课程与“思政课程”的融入点,但课堂宣贯的教学模式只能让学生形成知识记忆,与内化为思想和行动的实效性要求相去甚远。需要加强思想政治工作与各专业学科的衔接,将思政教育与教学实践相结合,贯穿到教育教学全过程中,实现全方位育人。高等院校积极进行蕴含社会主义核心价值观的校园文化建设,利用文化所固有的潜移默化和深远持久的特点,使大学生在无形中受到校园生活各个方面的影响,使校园文化充分发挥自身对大学生的引领和规范作用;积极组织一些政策宣讲、义务支教、红色之旅、志愿服务等带有“课程思政”性质的社会实践活动,有效弥补了“思政课程”的不足,为提升大学生思想政治素质和能力提供了有力的实践路径。此外,运用网络平台进行“网络思政课堂”建设已成为“课程思政”与网络育人功能相结合的新形式。“网络思政课堂”打破了传统思想政治教育所遭受的时间和空间的限制,为新时代下大学生

思想政治教育开拓了新领域，为提升“课程思政”的实效做出了突出贡献。尤其在全球抗击新冠肺炎疫情期间，全国各大高等院校开展的“网络思政课堂”成为新时代大学生接受理想信念、家国情怀、无私奉献等方面教育的新途径。“网络思政课堂”通过线上向受教育者显的。形成了课上知识学习与课下体验进行协同，通过讲座、调研、辩论、研讨等课下教学活动把课上思政理论、方法、原理学以致用，将校内学到的知识、形成的认识与校外的实践活动进行协同，通过参观、游览、实习等活动，把知识和认识转化为行为，达到知行合一的教学效果。

5. 结论

教育是国之大计，党之大计。高校肩负为党和国家培养人才的重任，应高站位认识“课程思政”的时代价值，提升立德树人的针对性和实效性。“培养什么人，是教育的首要问题”。与传统把思政课作为育人主渠道的观念不同，“课程思政”是将所有课堂作为育人主渠道，旨在将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革，实现知识传授与价值引领的有效结合，实现立德树人的润物无声，进而实现培养社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才的根本任务。因此，要按照中国特色社会主义伟大事业兴旺发达、后继有人的要求，从解决“首要问题”的根本举措的高度，提升深化“课程思政”建设的境界和情怀，落实好立德树人根本任务。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调，正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”专业课老师要善于启发学生、引导学生，理清学生的现实关切，做到守正与创新的统一，促进学生的思想品德养成、价值理念的生成，实现学生的全面发展，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，为培养堪当大任的社会主义建设者和接班人发挥应有作用。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 人民日报, 2020-8-31
- [2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19.
- [3] 马克思恩格斯选集[M]. 北京: 人民出版社, 2020:138.
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9

- [5] 肖贵清. 习近平新时代中国特色社会主义思想体系的建构逻辑[J]. 求索, 2021(1).
- [6] 谭好哈, 李峰. 对大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的思考[J]. 学校党建与思想教育. 2020(24).
- [7] 邱杰, 张瑞, 左希正. 大学生政治认同教育研究[J]. 社会科学家, 2014(7).
- [8] 张驰, 王燕. 对大学生政治认同教育的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018(4).
- [9] 邓艳葵. 民族院校大学生爱国主义教育研究 [M]. 南宁: 广西人民出版社, 2013:38.
- [10] 习近平. 坚持共同团结奋斗共同繁荣发展 各民族共建美好家园共创美好未来[N]. 人民日报. 2019-9-28.
- [11] 张蓓蓓. 大学生社会主义核心价值观认同与培育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(12).
- [12] 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社. 2017:35.
- [13] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 人民出版社, 2016:189.
- [14] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利一在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-18.
- [15] 中共中央文献研究室, 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017:3.
- [16] 戴湖松. 法治意识: 话语、课程和教学[J]. 思想政治课教学, 2018(7).
- [17] 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001:148.
- [18] 刘霞. 对新形势下大学生道德教育的考察[J]. 学校党建与思想教育, 2019(1)
- [19] 李凤芹. 关于高校开展社会公德教育的思考[J]. 教育与职业 2021(29)
- [20] 郭秀春, 杨良子. 新时代大学生社会公德状况调查与分析 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(3)
- [21] 李建华. 社会主义核心价值观构建与践行研究[M]. 北京: 人民出版社, 2017:14.