

研究论文

亮点:

- 系统揭示互联网对思政教育的深层冲击
- 整合多源权威数据形成证据链
- 运用“双线融合”教育模式

*通讯作者邮箱:

13839378573@163.com

英文引用: Xu Yuhui., 2025. Research on the ideological and political education of college students under the background of the Internet. Evidence in Xiangjiang Literary Studies, 1(01), 1-11.

中文引用: 徐玉惠, 2025. 互联网背景下大学生思想政治教育研究. 香江学刊, 1 (01), 1-11.

稿件处理节点:

接收	2025 年 7 月 1 日
修订	2025 年 7 月 18 日
接受	2025 年 7 月 22 日
发表	2025 年 7 月 25 日

基金资助:

本论文未受到基金资助。

版权:

本作品原创内容可依据《知识共享署名 4.0 国际许可协议》条款使用。任何对本作品的后续分发须标明原作者及作品标题、期刊引用及 DOI 信息。

互联网背景下大学生思想政治教育研究

徐玉惠

郑州卫生健康职业学院, 郑州 450100

摘要 近年来互联网迅猛发展, 对大学生思想政治教育产生了广泛而严重的消极影响: 西方网络文化严重弱化大学生“四个自信”, 互联网大大降低传统思想政治教育实效性, 互联网严重影响了思想政治教育生态环境使大学生思想政治教育面临严峻挑战。部分高校思想政治教育工作者理念滞后, 思想政治教育“三贴近”不足, 网络思想政治教育教师队伍建设不适应挑战是主要原因。加强和改进互联网背景下大学生思想政治教育必须全面贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话精神, 因事而化、因时而进、因势而新, 牢牢掌握思想政治教育工作领导权, 建设高素质网络思想政治教育队伍, 充分发挥课堂教育教学主阵地作用。

关键词: 互联网; 大学生; 思想政治教育

Research on the ideological and political education of college students under the background of the Internet

Xu Yuhui

Zhengzhou Health Vocational College, Zhengzhou 450100

Abstract The rapid development of the Internet in recent years has had a wide and serious negative impact on the ideological and political education of college students: network culture has seriously weakened the "four self-confidences" of college students, the Internet has greatly reduced the effectiveness of traditional ideological and political education, and the Internet has seriously the ideological and political education ecology, making ideological and political education of college students face severe challenges. Some of the reasons are that some ideological and political educators in colleges and universities haveging concepts, lack of "three closeness" in ideological and political education, and the construction of the network ideological and political education team is not compatible with the challenges. In order strengthen and improve the ideological and political education of college students under the background of the Internet, it is necessary to fully implement the spirit of the important speech made by General Secretary Xi Jin at the National Conference on Ideological and Political Education in Colleges and Universities, to transform according to the situation, to advance according to the time, to be new according to the, to firmly grasp the leadership of ideological and political education, to build a high-quality team of network ideological and political education, and to give full play to the role of the position of classroom education and teaching.

Keywords: Internet; College students; Ideological and political education

1. 引言

2016年12月，习近平在全国高校思想政治工作会议上指出，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”这一指示为新形势下尤其是互联网背景下加强改进高校思想政治教育指明了方向，提供了根本遵循。当前，互联网迅猛发展，对高校思想政治教育产生了广泛而深远的影响。

扎实办好中国特色社会主义大学，应全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，积极开展互联网背景下高校思想政治教育研究。开展这一研究关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，具有重要的现实意义。

2. 互联网时代高校思想政治教育面临的新挑战

我国是网络大国，近年来互联网迅速崛起迅猛发展。2018年1月31日，中国互联网络信息中心（CNNIC）在京发布的第41次《中国互联网络发展状况统计报告》（以下简称《报告》）显示，截至2017年12月，我国网民规模达7.72亿，普及率达到55.8%，超过全球平均水平（51.7%）4.1个百分点，超过亚洲平均水平（46.7%）9.1个百分点。网民年龄和职业分类统计显示，以20-29岁年龄段的网民占比最高达30.0%，这其中以大学生为主。

我国又是高等教育大国，高等教育高校存量和在校生规模体量巨大。2017年6月14日教育部发布的统计数据表明，截至2017年5月31日，教育部全国高等学校共计2914所，其中：普通高等学校2631所（含独立学院265所），成人高等学校283所。

《2016年全国教育事业统计公报》显示，截止2016年底我国高校在读大学生共计3478.34人（不含全国高等教育自学考试学生；未包括港澳台。）

上述双重因素叠加，为教育带来了重大机遇，对教育领域更加广泛。但与此同时，也使高等教育尤其是大学生思想政治教育面临的新挑战。

2.1. 西方网络文化严重弱化大学生“四个自信”

增强大学生“四个自信”是高校思想政治教育的核心任务之一。但是，互联网给西方国家对当代大学生进行思想入侵提供了可乘之机，成为西方国家向我国高校大学生极力兜售西方民主和价值观的重要管道。这一点主要表现为西方文化通过互联网的强势渗透，弱化了当代大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，使互联网形势下大学生思政面临前所未有的挑战。

导致当代大学生对社会主义制度优越性的怀疑。兹比格涅夫·布热津斯基曾指出，“在文化方面，美国某些文化虽然有一些粗俗，却有着一定的吸引力，尤其是在某些第三世界青少年群体中，这一现状使美国产生某一种其他一些欠发达国家都难以企及的政治影响。”西方文化通过互联网强势渗透，向当代大学生展示的是西方资本主义国家蓬勃发展的局面，宣扬的是西方国家政治体制和政党制度的优越性。由于当代大学生对资本主义国家的了解不全面，经国内外一些网络媒体有意无意地“放大”，使部分当代大学生盲目地认为资本主义制度比社会主义制度优越，于是对社会主义制度的优越性产生怀疑和动摇。需要特别警醒的是，目前西方国家依托网络“文化殖民主义”，不仅向当代大学生传播极端个人主义、利己主义和功利主义，而且为了强行推销所谓优越意识形态和文化入侵我国，出于某些不可告人的政治目的歪曲事实造谣中伤，通过精心编排的外交谎言以混淆视听，对我国进行一系列有预谋的丑化和妖魔化，带有政治目的的诽谤中国特色社会主义政治制度尤其是中国共产党的领导地位，企图破坏共产党在人民群众心中的地位，使广大大学生对中国的发展失去信心。

引起当代大学生对集体主义和公有制思想的质疑。通过互联网西方文化强势渗透，向当代大学生传播的是个人主义、自由主义和利己主义的价值观。自由主义鼓吹所谓的自由化、无政府主义和市场化，而这些都建立在个人主义和个性独立的基础上，虽然在一定程度上顺应了社会主义市场经济条件下人们对个性发展、个人奋斗和个人利益的关注，但自由主义与集体主义的碰撞不可避免地对我国坚持的社会主义公有制和倡导的集体主义价值观形成强烈冲击，引起当代大学生对资本主义私有化制度的盲从，对个人主义、自由主义和利己主义价值观的崇尚，对重奉献、轻索取的集体主义价值观和社会主义公有制的质疑。

导致当代大学生对中国特色社会主义政治制度的忧虑。西方国家凭借现代科技和极其精致的宣传伎俩对当代大学生进行西方文化的强势渗透。这些渗透往往打着所谓学术传播的旗号，网络上学术论坛出现的自由主义、民主社会主义、历史虚无主义、文化保守主义和普世价值论等错误思潮，都是西方国家对当代大学生进行政治渗透的基本依托。通过发表“学术见解”的形式来反映其根本图谋，并且把着力点都放在政治领域，目的是希望当代大学生接受西方的政治体制和政党制度，企图使我国按照西方资本主义的模式（如多党制、三权分立等）来进行“政治改革”，把我国变成西方资本主义国家的附庸。这些所谓的网络学术，向当代大学生传播西方的政治价值观和政治模式，宣扬西方民主政治的美好和普适，传播西方民主政治的科学性与至高无上，把西方的政治制度模式说成是“普世价值”，鼓吹中国只有接受西方政治体制机制才能走的更远，才会实现真正的民主。西方国家对其意识形态欺骗性的宣传，以及我国社会主义民主政治制度有待健全和完善的现实，这不仅为西方民主政治在当代大学生中的传播提供了托词，而且使部分当代大学生认为西方民主政治是全人类的“普世价值观”，对西方国家实行的“三权分立”和多党制充满憧憬和期待，对中国特色社会主义政治制度产生忧虑和质疑。

2.2. 互联网严重影响了大学生思政生态环境

互联网犹如外来入侵者，严重扰乱了传统思想政治教育生态环境。

一方面，削弱了教育者的“权威性”，改变了单向度的传统教学模式。在传统媒介条件下，教师在教学过程中占据主体地位，学生作为受教育者处于客体地位，教育者的话语地位是“居高临下”的，受教育者地位是“被动接受”的。从师生的角度看，互联网环境的开放性，已经为高校思想政治教育提供了可资利用的良好平台，而这个平台既对教师开放，又对学生开放，师生双方都可以根据自我需要各取所需，从而实现教育教学资源利用的最大化。互联网在高校的广泛应用，使“教师→学生”向度的传统教学理念和模式发生了重大变化，凸显了学生主体意识、激发了学生参与意识，助推了学生自我认知、自我分析的意识、能力和水

平，使传统教育教学活动中师生互动和双向交流变的更加频繁和双向。传统教育教学中讲解、演示、分析等教育工作者的部分传道授业解惑职能和角色被新生和便捷互联网所替代，在一定程度上消解了传统思想政治理论课教师知识权威和职能权威，同时网络海量信息也挤压了学生获取知识信息的渠道，进而削减了传统思想政治教育课堂教学的吸引力和感染。

另一方面，使高校思想政治教育的舆论环境更加复杂化。传统的大学生思政链周边环境相对而言是稳定而易控的。然而，随着网络技术的广泛应用和普及，网络的自由性、开放性等特征，使得互联网信息输出和传播摆脱了更多束缚，并且在一定程度上受制于政府管控的约束更少更宽松。稍作技术处理，相当一部分的网络使用者基本上都可以相对轻松的规避国家监控和监管，甚至可以无障碍不限时地在网上随意浏览、发布和接收信息，传播思想。微信、微博、QQ、等网络技术更是为大学生群体提供了一个简单快捷的自由表达思想甚至发泄怨气的平台。《报告》显示，截至2017年12月，微信朋友圈、QQ空间用户使用率分别为87.3%、64.4%和53%，短视频和移动直播用户使用率持续增长，达到40.9%，尤其是微信城市服务累计用户数达4.17亿。知乎、豆瓣、天涯社区使用率均有所提升，用户使用率分别为14.6%、12.8%和8.8%。①这种大众化、自由而开放的网络环境给大学生思政环境带来不可控性和难监管性，不仅致使互联网信息爆炸、信息欺诈、信息泄露、信息攻击等现象时常发生，也使得高校大学生思政教学网络生态舆论环境难以控制，通过互联网表达和传播的各种不同情绪、态度和意见交错使得思想政治教育的网络舆论环境变得更为复杂。

另外，使大学生思政负面影响的监督管理难度增大。互联网尤其是移动电话等现代网络通讯工具的所谓便捷性和自媒体性，为“三俗”内容和不良信息的制作、集散和传播提供了十分便捷平台和渠道，每时每刻大量民粹化、非理性和道德绑架式的信息常常被贴上“每个有良知的中国人必读必转播”进行爱国包装。有时爱国主义甚至被一些别有用心国内外媒体曲解为“爱国家不等于爱政府”，部分国外民主基金支持下的媒体甚至通过偷换概念、别裁曲解固有内涵等。由此一来，互联网鱼龙混杂的信息传播对我国大学生思政尤其是爱国

主义、社会主义核心价值观教育和大学生意识形态安全都提出了严峻挑战。

2.3. 互联网形势下传统思想政治教育实效性降低

互联网形势下如何提高大学生思政的实效性，是时代赋予思想政治教育十分重要的课题。目前，互联网形势下传统思想政治教育实效性降低，使高校思想政治教育面临更加严峻挑战。

互联网降低了大学生对接受思想政治教育的需求欲望。互联网环境下大学生思政的主体是广大大学生及大学生网民。在大学生思政过程中，教育的成果体现在大学生群体对教师所传授内容的接受程度上。能否把所接受的教育内容内化为自己的思想意识，并在适当时机主动转化为自己的实际行动，这在一定程度上说是衡量接受效果好坏的唯一标准。因此，接受效果的好坏与接受主体个人的主客观情况有着直接关系。

但是，互联网降低了大学生对接受思想政治教育的需求欲望。大学生是中国特色社会主义高等教育所培养的担当民族复兴大任的新时代建设者。按照马斯洛的需要层次理论，新时代大学生需要层次系统中世界观、人生观和价值关等精神需求是一种相对较高层次的需要，这一需求是激发大学生自觉接受思想政治教育教学的内在动力。互联网技术日新月异迅猛发展，网络科技助推信息传播领域的大变革大发展，各色信息也成几何级增长和传播。当今社会是终身学习的社会，高校思想政治教育工作者与时俱进加强学习才能跟上时代前进的步伐。然而，当今的一些大学生功利主义思想严重，为了将来就业的需要，早早地离开校园，走向社会，进行所谓的社会历练。也有一些大学生，即便在学校也是混日子，缺乏对思想政治教育信息的求知欲望。另外，大学生群体知识水平高，社会阅历丰富，独立自主意识强，并且对社会热点社会焦点有着相对独立的看法，一些与社会现实相违背的思想政治教育信息出现在他们大脑中时，能在很大程度上降低他们对思想政治教育知识和价值的接受愿望，进而影响了大学生思政的接受效果。

互联网背景下提升教育教学质量难度加大。高校思想政治教育如何在实践中提升说服力和感染力也是必须面对的问题。在高校思想政治教育的环节中，思想政治理论课是高校思想政治教育实施的主

渠道，党和政府历来都非常重视。与互联网快捷、方便、灵活的表现形式相比，高校思想政治理论课每周有限的课时、相对固定的教学内容以及以教师主讲为呈现手段的方式，在各方面都无明显的比较优势。互联网虚拟空间的内容充斥于大学生的学习与生活之中，影响甚至消解了高校思想政治课教育的应有效果。思想政治理论课教学有陷入瞬时与短期效应的危机，受到来自互联网环境的严峻挑战。在互联网环境的影响下，在海量的信息流的冲击中，高校思想政治教育如何在实践中提升说服力和

感染力，在培养大学生正确的世界观、人生观、价值观方面对大学生成长凸显出自身的优势，是高校思想政治教育工作者必须思考的紧要任务。以教学为例，如何让思想政治理论课真正能够入脑入心，成为大学生真心喜欢、终生受益、毕生难忘的课程，是摆在高校思想政治教育工作者面前一个现实问题。

3. 互联网时代高校思想政治教育困境原因分析

互联网背景下高校思想政治教育困境的形成原因是多方面的，主要体现在教育理念、教育内容和教育方式方法等几个方面。

3.1. 思政工作者教育教学理念滞后

这种滞后主要表现为对网络文化促进学生思想政治教育认识不足。互联网已超越了工具性范畴，从文化维度而言，而是文化层面的概念，并形成了独特的网络文化。高校网络文化建设和思想政治教育这两个实践活动客观存在于高校校园之中，并共同承担着培养人才、传承文化的任务。两者有着共通性，这种共通性主要表现为在目标上存在同质性、主体上存在一致性、内容上存在交叉性、功能上存在互补性。高校网络文化建设与思想政治教育的功能是相互促进、相互补充的，一起实现共同的目标。将网络文化与高校思想政治教育有效结合是互联网背景下高校思想政治教育的内在要求。但是许多高校思想政治教育工作者对此认识存在差距，思想观念滞后于发展趋势。

多数教育工作者对高校网络文化建设或者思想政治教育有充分的认识，但在思想观念上却还没有充分重视两者结合的必要性，从而影响了现实中两者结合实践的深入开展。具体说来，多数教育工

作者对高校网络文化建设与思想政治教育结合的自觉意识不到位,缺乏对高校网络思想政治教育的充分认识,没有正确认识和处理好高校网络思想政治教育过程中的特殊关系,由此导致高校网络文化建设与思想政治教育的相互结合并没有科学、系统地在高校开展起来。第一,没有认识处理好知识性与价值性的关系。从性质和特点来看,网络思想政治教育传递的信息可以分为知识性信息和价值性信息。知识性信息是反映客观事物是什么、怎么样的问题,价值性信息是反映客观事物好不好、有没有用的问题。高校网络思想政治教育本应该用知识性的信息来促进大学价值观的形成,但是很多教育工作者并不善于处理这方面的关系。第二,没有认识处理好现实性和虚拟性的关系。很多教育工作者都关注网上教育与网下教育的差异,但是网络空间和现实社会的联系与结合却容易被人忽视。在网络思想政治教育过程中处理好虚拟性与现实性的关系,就是要认识到网下教育效果能够作用于网上教育过程,网上教育效果也能够反作用于网下教育过程,网络空间的教育与现实社会的教育是有机统一的。第三,没有认识处理好开放性和凝聚性的关系。高校网络文化建设促进了大学生信息获取与人际交往的开放性,而思想政治教育是要让大学生的信息获取与人际交往凝聚起来、引导起来。第四,没有认识处理好主导性与互动性的关系。主导性是指教育者坚持用正确的思想观点、价值观念去影响一和引导受教育者,互动性是指教育者要充分利用网络平台与受教育者进行思想交流和互动,很多教育者并没有在这个关系上做到平衡与结合。第五,没有认识处理好社会教育与自我教育的关系。通过网络传达主导意识形态进行社会教育要与大学生主动利用网络获取信息这个自我教育的过程结合起来,才能真正实现网络思想政治教育的效果。所以,高校网络思想政治教育在具体工作中没有正确认识和处理好以上五个方面的关系,才导致高校网络文化建设与思想政治教育结合事倍功半。

3.2. 思想政治教育“三贴近”不足

全思想政治教育实践表明,必须推进思想政治教育贴近实际、贴近生活、贴近学生,才能增强吸引力、凝聚力和引领力。远离时代、远离社会、远离学生以及远离生活的空洞理论和话语体系极易产生说教感,无形中会使学生疏远,甚至产生抵触和逆反心理。大学生思政实践表明,如果大学生思政

两年和内容与社会发展和时代进步要求断层和脱节,所传授的思想内容缺乏时代特色、陈腐守旧、空洞乏味,那么“思想政治教育就会降低吸引力,产生距离感。”当代高校思想政治教育的核心内容必须与大学生的学习、生活和思想实际紧密契合,增强现实性和时代感,实现、才能实现意识形态安全教育的对象化。但在教学实践过程中,当代高校思想政治教育内容存在涵盖领域泛化,设计过于理想化,层次性不强,时代感不足,现实性不够的问题。

在传统思想政治教育课堂教学内容方面,部分教育内容滞后于经济社会发展现实,滞后于国内外形势发展变化,脱离当代大学生的具体需要和思想实际;在网络思想政治教育内容方面,目前一些高校网络思想政治教育教学仍停留在对党和政府政策文件的转载,或者用政策文件解释政策文件,缺乏必要的、全方位的深层次、通俗易懂的解读宣传和讲解,一些思想政治教育网站内容建设相对滞后甚至成为“僵尸”网站,尚未实现从平面转向立体,从文件走进课堂、走进教材、走进学生大脑。思想政治教育内容的“距离感”导致当代大学生认为思想政治教育是缺乏理论联系实际、缺少实证研究和学理支撑的空洞说教。特别是在教育内容传播方面,忽视对教育内容话语转换,话语表达方式滞后于社会生活的快速变化,常常以传统的文件语言,或者是以八股模式的官话、难以理解的专业话、缺乏感情的套话来进行传播,使传播者时常陷入“热烈”、“庄重”地“自说白话”的尴尬局面,并且给当代大学生过于理论化、抽象化、神圣化和虚拟化的感觉和“大”而“空”的印象。让大学生觉得经典马克思主义缺乏必要的照顾好、时代化和大众化,尚未呈现应有的中国特色、中国风格、中国气派,在解释新时代中国特色社会主义发展中的问题时说服力似乎钝化,于是自觉不自觉地对当代大学思想政治教育产生疏离感,甚至引发他们的逆反心理,其教育内容自然难以被认同和接受,教育成效也就可想而知。

3.3. 网络思政队伍建设不适应挑战

高校网络思想政治教育工作人员既是大学生思政的思想传播者、载体运用者,同时也是整个网络思想政治教育活动的组织者和实施者,这就要求他们应是具有高素质的复合型人才。为适应互联网发展,许多高校顺应时代发展、回应学生关切,与

时俱进地组建了大学生互联网思想政治教育教育队伍。在理论层面上,这一新举措在知识结构、年龄结构和技术架构方面可以较好补充完善传统思政教师队伍。然而,尽管当前高校网络思想政治教育工作队伍得到拓展,形成专兼结合的队伍建设模式。从队伍建设成效来看,高校网络思政教师人才队伍不够“复合型”,突出表现为政治教育和网络技术贴合度不高,缺乏一支精通政治教育、熟悉互联网技术、教育教学能力突出思政教师队伍。由此一来,所谓的“复合型”思政教师在实施网络思想政治教育时,难以实现网络技术和思政理论的无缝融合,在提升网络思想政治教育能力水平和教育教学效果时显得有心无力。

作为网络思想政治教育工作队伍主要组成部分的专职思政工作者的现状令人担忧:一是高校专职思政工作者工作能力不足,知识结构不完善,在思想和技术方面对开展网络思想政治教育的准备不充分,缺乏对网络技术、心理健康、成才教育等方面的了解;二是高校专职思政工作者存在队伍不稳定、流失严重的现象,由于缺乏工作活力和创造力,不断更替的思政工作者很难全身心投入到当前工作中;三是高校专职思政工作者数量相对不足,尤其面对当前高校的扩招,其工作难以覆盖全校。当前不少高校已成立了专职思想政治教育工作队伍,其中思政理论课教师负责学生的第一课堂以及网络思想政治教育中对网上课堂的完善,其他人员如团委、辅导员、班主任等则负责第二课堂以及对大学生网上行为规范等的教育。然而在实际工作中,二者往往各自为政,缺乏流畅的沟通合作,形成整个高校网络思想政治教育的脱节,不仅造成人力资源的浪费,还严重影响这高校网络思想政治教育目标的实现。

与传统大学生思政一样,高校网络思政教育“全员思政”在教育实施者方面有所收缩,除传统思政教育工作者之外,主要集中于非专职思政教育队伍人员中的涉网教育工作者,包括学校网络舆情监测人员、大学生微信群、QQ群及校内贴吧、论坛运营管理工作人员等,这些侧重技术的网络思政工作人员在教育教学过程中能够更为近距离地了解大学生的网络思想动态、潜在行为,对大学生深层次思想状况更容易见微知著、并作出预警预防。专兼职教师“各守一段渠”、“种好责任田”,信息共享、网络和实体的无缝对接,无疑会将对大学生思政队伍的工作开展提供极大的

助力。然而,上述重要资源常因为游离传统思政队伍之外,得不到高校思政工作者应有的重视,无形中造成一定的闲置浪费;或者虽形式上已经纳入到高校网络思政教育教师队伍,但并接受系统而专业的思想政治教育专业培训,往大多停留在技术人员层面,直接或间接导致网络思政教育实际工作中缺乏主动性。

4. 互联网时代提升高校思政教育路径探析

4.1. 牢牢掌握思想政治教育工作领导权

扎实开展互联网背景下高校思想政治教育工作必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校思想政治工作的领导权,使高等教育大学校园成为坚持党的领导的重要场所和阵地。当前最重要的是深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,要坚持把立德树人始终作为高校使命的中心环节,把大学生思政教学工作贯穿高校工作全领域和全过程,紧紧围绕“谁来抓、抓什么、怎么抓”着力点,坚持用“一个核心”凝聚新一代、“四个自信”引领新一代,实现全程育人、全员育人,全面开启新时代中国特色社会主义高等教育发展新局面。

“谁来抓”:强化责任担当。多年的实践告诉我们,互联网形势下高校思政工作能不能抓出成效,关键在党委。必须不断强化责任担当,做到敢抓敢管,善抓善管,常抓常管,严抓严管。

能不能做好思政工作,是衡量党委的办学理校能力的重要标尺。高校各级党委要始终把思政工作摆在更加突出位置,加强和改善党对大学生思政工作的领导,不断推进治理体系和治理能力现代化,形成党委统一领导、宣传部、学工部(研工部)、教务处、马克思主义学院等等各方面齐抓

共管的工作大思政格局。各地党委书记和有关部门党组书记要经常深入属地高校,深入马克思主义学院和相关部门,深入课堂、深入师生和广大高校教育工作者,多去高校作报告,回答师生关注的理论和现实问题。充分发挥属地管理作用,加大监管和督查力度,全方位多层次各级联动参与属地高校大学生思政共建共享。要与高等学校思政教育工作者广交朋友、深交朋友,多听意见、真听意见、善提建

议。要坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，深刻领会意识形态工作极端重要性和高校思想政治工作的特殊重要性，充分发挥党委中心组的引领辐射作用，做到学习紧跟、认识紧跟、行动紧跟，牢固树立“四个意识”，特别是核心意识、看齐意识，打牢思想政治基础，切实用习近平中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。同时完善机制，履行领导责任。严格落实意识形态工作责任制要求，将思想政治工作纳入领导班子、领导干部目标管理责任，与教学科研工作一起部署、一起落实、一起检查、一起考核，努力做到全程育人、全方位育人。与此同时，进一步健全党委常委会思想政治工作研讨机制，定期研判分析互联网形势下高校思想政治教育动态、工作情况和苗头性倾向性问题，提出有针对性举措。

“抓什么”：巩固阵地建设。互联网背景下高校思想政治工作要想抓得牢，必须强化阵地意识，牢牢把握领导权、话语权。

一是抓课堂阵地。抓住教室、教材、教师三个关键，推进习近平中国特色社会主义思想和十九大精神进教材、进课堂、进头脑，引导师生真学真懂真信真用。抓教室重在课堂教学，坚持课堂讲授有纪律，严格管理论坛讲座，净化话语空间，确保课堂成为传播弘扬社会主义核心价值观的主阵地。抓教材重在把系列重要讲话纳入教学内容，实施思政课集体备课制度，依托“青年马克思主义者培养工程”，努力在青年教师、学术带头人中培养一批笃信马克思主义的骨干。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多中国特色社会主义高水平思想政治教育教材，积极稳妥创新思想政治学术话语体系，建立科学权威、公平公正的哲学社会科学尤其是思想政治教育教学评教体系和成果评价体系，着力建立健全全方位、全领域、全要素的思想政治教育教学体系。抓教师重在教师政治素质。打铁还需自身硬。思想政治教师是青年学生灵魂的工程师，是大学生人生成长的规划师，使命艰巨而神圣。打铁还需自身硬。作为传道者，高校思政工作者自己首先要明道、信道。要坚持思政课教师先过思政关，努力成为中国特色社会主义先进思想文化的弘扬者、中国共产党的永远追随者，更好担负起学生道德养成规划师和引路人的重要责任。学高为师，德高为范。着力强化师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传与身教相一致，坚持潜心问道与关注现实相结合，坚持学术研

究自由和理论宣讲纪律相统一，引导广大思政老师以德立身、以德立言、以德施教。要完善思政教师选拔标准，提升教育培训，强化社会实践，健全评价机制，统筹推进高校党政团学干部、“两课”教师、专业课教师、辅导员、班主任和心理咨询教师等队伍建设，多措并举建设一支专兼结合、政治过硬、能力突出的大思政教师队伍。二是抓文化阵地。坚持用优秀传统文化滋养人，用红色革命文化感染人，用先进文化引领人。探索以文化人以文育人有效形式，结合学校特色积极开展文明校园创建活动，在形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动实现文化育人，结合重大节日和纪念日积极开展主题教育活动。三是抓网络阵地。关注互联网时代青年师生价值取向、行为方式、思维模式的变化，积极探索互联网+大思政工作模式。尤其是注重大学生网上教育与网下教育相结合的模式。每一个大学生都生活在现实社会当中，同时也时刻受到虚拟社会的影响。网上教育和网下各有优势与不足，加强两种教育方式的结合，是当前互联网背景下思想政治教育发展的趋势。大学生在校园网络上反映出的问题，也需要教育者在网下的实际工作中去解决，网下现实生活中不方便沟通的问题，可以通过网上教育得到实现。所以，要充分发挥大学生思政现有优势，要充分挖掘和发挥网络思政资源优势，实现网上教育和网下教育结合发挥育人功能。

“怎么抓”：改进工作方法。做好新形势下高校思想政治工作，需要改进方法，防止出现“新办法不会用，老办法不管用，硬办法不敢用，软办法不顶用”的情况。高校思想政治工作要想抓得实，必须处理好三种关系。

一是处理好理论和舆论的关系，增强导向性。坚持用理论管方向、管思想、管根本，用舆论引导人、鼓舞人、激励人。学好理论，重在掌握马克思主义看家本领，增强“四个意识”的理论自觉。要持之以恒传播马克思主义科学理论，扎实开展习近平中国特色社会主义理论“三进”教育教学，为学生学业成长和职业发展奠定坚实的思想基础。始终把培育和践行社会主义核心价值观作为大学生思想政治理论教育的核心内容，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、追随者、模范践行者。用好舆论，重在激发互联网媒体正能量，掌握和运用师生熟悉的网络语言和交流方式，因势利导，顺势引导，增强他们对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同。二是处理好行路和

引路的关系，增强贴近性。树立“做好引路人，先做行路人”的理念，在注重自我教育的前提下做好引领带动。行好路，重在补好思政工作队伍“精神之钙”，坚定理想信念。引好路，重在发挥党支部书记、思政课教师、辅导员、中青年骨干教师、学生干部“五支队伍”的引领示范作用。三是处理好主导和多样的关系。坚持主导，重在坚持马克思主义指导地位，牢牢把握意识形态领导权、话语权、管理权、主动权，坚持以习近平中国特色社会主义为指导，帮助青年师生树立正确的世界观、人生观、价值观，在大是大非面前绝不含糊。

4.2. 建设高素质网络思想政治教育教师队伍

互联网丰富了高校思想政治教育的内容，拓展了大学生思政工作内涵和外延，催生了大学生思政新形态。同时，也对高校思想政治教育工作者提出了更高的要求，高校需要建立一支专兼结合、高素质、高效率的网络大学生思政教师队伍，作出更加有效的制度安排。

网络思想政治教育队伍的基本职责是用先进文化和正面思想教育和引导广大学生，使他们增强分析问题、解决问题的能力，自觉抵制不良言论的影响；引导学生在网络生活中学会正确分析问题、鉴别是非，教育大学生“扣好第一粒扣子”；扬长避短、规避网络这把“双刃剑”的消极作用，充分发挥纽带和平台作用，引导规范大学生网络言行，开展有利于大学生“三观”形成的网上活动；科学研判互联网背景下大学生思想现状和活动规律，作出积极的、超前的应对；科学把握和遵循网络舆情发展规律，因势利导、顺势而为探索化解矛盾、遇到理性爱国方式方法，科学研判提出有效化解舆论危机的应对措施。利用现代科技手段，增强思想政治教育工作的时代感、针对性和时效性。其核心是，对学生开展行之有效的道德教育，激励学生崇尚和追求道德，抑恶扬善，在充满挑战与困惑的环境中，能够和谐全面地发展完善自己。在我国社会主义建设深化和国际竞争力提高的背景下，大学生网络道德动力的培养应该围绕正确的政治方向、完整的公民意识和服务的奉献精神开展。道德动力也是正确的价值认知和高尚的价值实践的推动力。

网络思想政治教育队伍应坚持“大思政”理念，在构成方面由政治过硬的专职、兼职思想政治教育工作者、“两课”教师和思政专家组成，围绕网络

教育这一核心职责开展立德树人工作，是实施网络思想政治教育教学活动最为重要的力量。网络“大思政”队伍中的各类教育工作者在实际工作中，要统筹好分工合作的关系，在遵循原有专业背景和工作特征的前提下在分工中加强合作，以最大限度提升思政效果。

大学生思政专职队伍是指大学生思政教学活动中专职从事领导、组织、实施与管理的党、政、团、学等各级学校内部组织和相关部门的相关工作人员。具体而言主要包括学校党委主管学生思想政治工作的专职副书记、副校（院）长，党委学工部（处）、研工部、校团委（副）书记以及心理健康教育工作部负责人、共青团干部和辅导员、班主任等相关人员。[高鸣等：《网络文化与大学生思想政治教育队伍建设》，江苏大学出版社，2007年版，第99页。]专职学生思想政治教育队伍是大学生网络思想政治教育队伍的生力军和主要人员，他们通过日常的教育、服务和协调等，根据学生身心特征，建立健全大学生思政和评价体系，提升学生的道德水平，引导规范学生科学合理利用网络资源。

大学生思政兼职工作人员是指在高校思政活动中与广大高校学生有直接或者间接关系的专业课教师和科研工作人员，主要包括学校各个教学、科研、党政管理、后勤服务等部门的工作人员，他们不仅从各自职能管理的层面对大学生进行网络思想政治教育，还通过担任兼职辅导员、BBS站长和思想政治教育专题网站管理者等职务，对学生进行专门的网络思想政治教育。

思想政治理论课教师，包括在学校从事“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养和法律基础”课程以及哲学社会科学有关学科教学工作的教师。他们主要通过课内外的教学活动宣传党的先进理论，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高理论水平，增强分辨是非的能力。

思想政治教育专家是指长期从事大学生思政工作并具有相当的思想政治理论水平和研究能力，能够将丰富经验和深厚理论相结合，分析思想政治教育现状、规律，预测未来发展，提出理论体系的专业队伍。

专兼职思想政治教育工作人员、思想政治理论课教师和思想政治教育工作专家组成了一支执政治理论水平高、互联网技术业务强、熟悉大学生思想和成长规律的网络教育专业队伍,如前文所述,专职网络思想政治教育队伍是开展网络思想政治教育的主要力量。这支队伍力求把握网络文化背景下大学生思政的基本内容,通过在网上宣传党的大政方针,弘扬中华民族优秀文化,宣传我国社会主义现代化建设特别是改革开放以来所取得的成就等,使大学生坚定“四个自信”;通过调查研究大学生的思想动态和关注的热点问题,通过理想与纪律教育、形势与政策教育、网络法制教育,有针对性地解决大学生的思想倾向问题,做好教育引导工作、纠正网上重大错误信息和批评错误言论的工作;通过在网上宣传学校的成就和重要的政策、措施,推进学校校务公开和决策民主,加强网上党建和团建工作,活跃学生课外活动。相比之下,兼职网络思想政治教育队伍则具有覆盖面广、业务素质多元、科研或管理能力强等优势。他们可以通过参与交互性较强的网上栏目,与其他师生以平等身份进行交流来加强网上舆论的引导,努力使充满正能量网络信息始终处于主导地位。

网络思想政治教育教师队伍的建设要紧紧围绕互联网环境下思想政治教育的特质开展。传统的大学生思想教育总体而言是一种点对面的单向度信息传播行为,即是一种由教育者主导下的面向广大高校学生的有组织有目的定向教育教学活动。教育者具有不可挑战的权威,处于绝对主导地位。而在联网的环境下,教育者落差降低,和受教育者处于平视和对等的地位,相互认可、双向沟通、教学相长,共同推动大学生思政活动。高等学校网络思想政治是形势下大学生思政的最新发展,为学生提供全面发展和丰富个性的全新平台,使大学生在师生互动、人机交流和中实现全面发展。

最新的调查结果表明,从大学生这一受教育角度而言,扎实开展大学生网络思想政治教育工作必须具备的相关素质主要有:良好的师德教风、系统的专业知识、良好的在线能力、过硬的政治素质和民主平等的意识,同时还要熟悉最新互联网文化、全面掌握和娴熟驾驭互联网语言,还要充足的在线时间等。显而易见,扎实开展中国特色社会主义网络思想政治教育工作,政治素质和沟通能力是“一软一硬”的核心条件,是对大学生思政有着重要的理论和现实意义。总体来讲,互联网迅猛发展对大学

生思政网络化信息化提出了迫切要求、对大学生网络思政工作队伍提出了更多更高的素质要求和能力标准,不仅要求掌握系统的思想政治专业知识,又具有一定的教育学、心理学、政治学和社会学等相关学科知识,还要求具有一定的互联网操作技能和网络语言表达能力,及时发现、分析网络思政教育中不断出现的新情况新问题,要具备营造良好的网络思政生态环境、引导大学生不断增强正确的网络价值鉴别能力。

因此,网络思想政治教育队伍的建设应当从以下四个方面开展:第一,通过开办学习班、专题讲座和实际调研等方式,加强队伍的调查研究能力,提高教育的针对性和有效性。第二,通过政治理论学习,加深队伍的思想深度,加强教育的思想性、教育性和主导性,坚持正面教育、积极引导。第三,通过情景模拟、具体案例分析等方式,补充教育技巧,更好地满足学生需要,增强教育内容的知识性、趣味性和吸引力,不断创新和改进教育教学设计,实现授课效果和教育功能的最大化。第四,通过团队训练、论坛和研讨会等,加强各支教育队伍间的沟通交流,形成队伍合力,以达到更好的教育效果。

有必要强调一点,为确保队伍建设成效,必须建立坚实有力的保障机制。有了统一协调的工作机构和高素质的结合队伍之后,要实现工作机制的有效运行,就要建立坚实有力的保障机制,为加强和改进互联网形势下高校思想政治教育提供制度保障和经费保障。要完善思想政治教育的相关规章制度,在经费、科研、人事、教学、培训等领域积极推进全面深化改革,坚决破除各方面体制机制弊端。各领域体制机制改革要继续全面发力、多点突破、纵深推进,重要领域和关键环节改革要取得更新更大进展,主要领域改革主体框架进一步健全。通过持续的制度建设,有效的制度安排,完善的制度体系,健全的体制机制,充分发挥中国特色社会主义高校思想政治教育体制机制优越性,为加强改进互联网背景下高校思想政治教育作出更加有效的制度安排。

4.3. 充分发挥课堂教育教学主阵地作用

习近平总书记在2016年12月26日全国高校思想政治工作会议上指出,“高校要履行人才培养的职责,首先教师要回归课堂、用足用好课堂。三尺讲台虽小,但立德树人责任重大。”思想政治理论

课堂教学是高校思想政治教育工作前沿阵地，更应把更多时间和精力投入到课堂教学中去，认认真真讲好每一堂课。扎实开展课堂教学，高校思政课教师要增强自觉自信，提高素质能力，做到守土尽责。

4.3.1 增强守渠意识种田责任，做到守土有责守土尽责

以习近平强调，“要着力加强和改进大学生思想政治理论课，其它各门课都要守好一段渠、种好责任田，各类课程与思想政治理论课同时发力同向同行，形成协同效应。”思想政治理论课是中国特色社会主义大学生思政工作的主阵地，教师应更加自觉地提高思想认识，增强守渠意识种田责任，坚持坚守三尺讲台，做到守土有责守土尽责。

中国特色社会主义高等教育理论和实践表明，上好思想政治理论课事关办什么样的大学、怎样办大学这一根本性问题，事关党对高等教育的全面领导，事关我们的社会主义伟大事业后继有人，是全面加强和切实改进大学生思政工作的重要措施，是高校立德树人的生命线，具有根本性、战略性、全局性意义。这一课程是我国高校办学的特色和优势，是长期积累的宝贵经验，必须始终坚持毫不动摇。在这个原则性问题上，要立场要特别坚定，绝不能有任何含糊和动摇。对此是否保持清醒的认识是衡量思想政治理论课教师政治觉悟的重要标准。行动源于认识，行动体现认识。新形势下，思想政治理论课教学只能加强不能削弱，只能积极作为不能被动应付。认识不到位，三尺讲台就容易出现空场，人才培养容易出现“歪脖子”，难以成为栋梁之才；认识不深刻，思想政治理论课主阵地就容易失守，人才培养就容易走偏，大学就很难办好。相反，有了觉醒觉悟，才能坚决抵制思想政治理论课边缘化、形式化、表面化倾向，增强上好课的自觉性、主动性、积极性。有了深刻认识，才能敬畏讲台、珍惜讲台、热爱讲台，种好“责任田”，为学生提供安全可靠的精神食粮；守好“一段渠”，为学生输送受益终身的知识营养。也只有保持清醒认识，才能从根本上保证我们培养的是中国特色社会主义而不是其他什么主义的建设者和接班人。

4.3.2 增强思政课底气与自信，理直气壮用好课堂教学

习近平要求，“要坚持把立德树人作为高等教育的中心环节，腰杆硬、底气足地把思想政治工作贯穿教育教学一以贯之，实现全程育人、全方位育人。”对思想政治理论课教师而言，只有挺直腰杆才能获得坚持坚守的从容，才能激发教育教学的活力。自信源自价值。高校思想政治理论课是科学知识和科学精神，是帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法主要渠道，是引导广大青年学子树立正确的世界观、人生观、价值观的主要阵地，是实施大学生思想引领和价值引领的关键所在，具有重大育人价值。少年强则张国强。广大青年学子是祖国的未来是民族的希望，大学生的价值取向事关未来整个社会的价值趋势。引导广大青年学生扣好人生“第一粒扣子”，是互联网形势下思想政治理论课教学的重要任务。挺直腰杆上好思想政治理论课，展现其价值力量，必须久久为公培育和积极践行社会主义核心价值观，要讲清以下问题、做好以下引导，发挥其价值引领作用。

要讲清楚人类社会发展规律，引导学生认识当前中国特色社会主义伟大实践就是共产主义，引导学生增强为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念、决心和信心。要讲清楚中国的独特优势，教育学生正确认识中国特色和国际比较，避免简单地用当代中国比附外部世界，积极引导学生在国际比较中进一步坚持“四个自信”。要讲清楚中国梦与我的梦的逻辑关系，坚持以理想信念教育为核心，帮助学生正确认识时代趋势和历史潮流，引导学生自觉把个人抱负融入党、国家和中华民族发展的宏伟蓝图，在实现中华民族伟大复兴的中国梦中激扬青春。要讲清楚不积跬步无以至千里，教育学生正确对待实现人生远大抱负和脚踏实地努力学习关系，引导青年学生努力学习志在四方，到基层去、到西部区、到中国最需要的地方去实现自我价值报效祖国。学高为师，德高为范。教师还要用自己的行动积极倡导，用自己的渊博的知识、丰富的阅历和人生经验点燃学生对真善美的向往，引导学生将社会主义核心价值观内化于心外化于行。总之，要把培育和践行社会主义核心价值观融入课堂教学全过程，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，坚持用社会主义核心价值观引领互联网形势下的大学生，引导当代大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、阐释者和模范践行者。

4.3.3 提高思政课教师素质能力 将理论讲的彻底讲的明白

马克思指出,“理论只要说服人,就能掌握群众,而理论只要彻底,就能说服人。”把课讲的彻底、讲的明白,让学生入脑入心,是课堂教学的核心能力。为此,思想政治理论课教师应按照习近平总书记的要求,遵循“三个规律”提升课堂教学能力水平。

首先,遵循教书育人规律,在教书中提升育人实效。陶行知指出,“千教万教,教人求真。千学万学,学做真人。”高校思想政治理论课教学既是智育、是知识教育,是让大学生系统掌握马克思主义科学理论知识的重要途径,又是德育、是思想政治教育,担负着思想引导和价值引领的重要使命。人无德不立。没有崇高理想和良好品质,知识掌握再多也难以成为优秀人才。要把大学生培养成国家栋梁,思想政治理论课既要重教学、重知识,更要重德育、重育人。把握这一辩证关系、遵循这一规律,学生才能德才兼备。其次,遵循思想政治工作规律,增强说理的彻底性。要在把握思想政治工作规律中顺势而为、循规明道,增强解释力、说服力,把课讲的彻底、说的透彻;要提升吸引力、感染力和说服力,让学生真心喜爱、终生受益、终生难忘。再次,深化对学生成长规律的认识,顺势而为。每一代大学生都有自己的际遇。当代高校学生生活学习环境已发生很大变化,思维方式也有很大不同。教师应提高调研能力做足课下功夫,准确把握大学生思想动态和主体需求,了解大学生关心的热点难点问题,理论联系实际,不断提升阐释综合性、深层次理论和认识问题的能力。要推进课堂教学理念思路创新、内容形式更新和方法手段升级,不断增强时代感、针对性、实效性。

加强和改善互联网形势下大学生思想政治工作是一项系统工程、长期过程,涉及方方面面、需要持续发力。习近平总书记关于“回归课堂、用足用好课堂”的要求,为新形势下加强改进高校思想政治教育指明了努力方向,提供了根本遵循。教师只有回归课堂、坚持坚守课堂,才能把握思想政治理论课的工作重心。抓住了自觉自信这个中心,把握住能力素质这个关键,就牢牢抓住了高校思想政治教育工作的牛鼻子,就有了坚实而可靠的保障。

5. 后记

加强和改进互联网下大学生思政工作是一项系统工程、长期过程,涉及方方面面、需要持续发力。扎实办好中国特色社会主义大学,大学生思政教育要顺势而为、因时而变,探索新途径,提高网络育人的科学性;占领新高地,提升网络育人的思想性。推动大学生思政工作同现代互联网信息技术高度融合,增强思政工作亲和力、感染力、吸引力和说服力,将网络空间打造成大学生思政的坚强阵地。唯有如此,才能确保高校培养的大学生能“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为中国特色社会主义而不是其它什么主义而服务,为改革开放和实现中华民族伟大复兴的中国梦服务。”

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集(第4卷) [M]. 北京:人民出版社,1995.
- [2] 项久雨. 思想政治教育价值论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2003.
- [3] 胡树祥. 网络思想政治教育研究[M]. 成都:电子科技大学出版社,2005.
- [4] 张波,邓卓明. 意识形态话语权:大学生社会主义核心价值观培育挑战及路径[J]. 思想教育研究,2015(1):39.
- [5] 年大琦. 互联网环境下大学生社会主义核心价值观培育研究[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版),2015(2):117-122.
- [6] 神彦飞,金绍荣. 提升大学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J]. 思想理论教育导刊,2015,(07):127-131.
- [7] 宋晓东. 网络环境下大学生思政对策研究[J]. 思想理论教育导刊,2015,(03):113-115.
- [8] 王学俭,冯东东. 大学生网络思想政治教育:价值·挑战·保障[J]. 思想教育研究,2017,(05):90-93.
- [9] 林立涛. 新形势下提升大学生网络思想政治教育针对性的思考[J]. 思想教育研究,2017,(06):88-90.
- [10] 崔海英. 大学生网络思想政治教育话语创新研究[J]. 思想理论教育,2016,(08):85-88.