

研究论文

DOI: 10.63221/ecsp.v2i03.7-12

亮点:

- 系统总结了当前高职 GIS 类课程思政教学面临的痛点和困境。
- GIS 类课程思政建设取得丰硕的成果,但也存在一定的不足,适配高职学生成效不高。
- 基于地方文化的 GIS 课程轻量化课程思政建设可有效提升教学效果。

*通讯作者邮箱:

zhangxuelei0111@126.com

英文引用: Wu Junchao et al., 2026. Integration of Local Culture into Lightweight Ideological-Political Construction and Practical Teaching Reform for the Higher Vocational Course GIS Spatial Analysis - A Case Study of Guangdong Industry and Trade Polytechnic. Evidence in Engineering Science and Practice, 2 (03), 7-12.

中文引用: 吴军超等., 2026. 地方文化融入高职《GIS 空间分析》课程轻量化思政建设与实践教学改革——以广东工贸职业技术学院为例. 工程科学与实践, 2 (03), 7-12.

稿件处理节点:

接收	2026 年 09 月 14 日
修订	2026 年 09 月 18 日
接受	2026 年 09 月 20 日
发表	2026 年 09 月 21 日

基金资助:

广东工贸职业技术学院 2026 年度校级教育教学改革研究与实践项目——地方文化融入《GIS 空间分析》课程轻量化思政建设与实践(项目编号: 2026-JG-48)。

版权:

本作品原创内容可依据《知识共享署名 4.0 国际许可协议》条款使用。任何对本作品的后续分发须标明原作者及作品标题、期刊引用及 DOI 信息。

地方文化融入高职《GIS 空间分析》课程轻量化思政建设与实践教学改革——以广东工贸职业技术学院为例

吴军超, 张雪蕾*, 吴春华, 高照忠, 朱腾, 黄铁兰

¹ 广东工贸职业技术学院测绘遥感信息学院, 广州 510550

摘要 在立德树人根本任务指引下, 课程思政已成为高职教育协同育人的重要路径, 测绘地理信息类专业 GIS 类课程思政研究已取得了丰硕的成果, 为课程思政教育教学提供了有力支持, 但在高职《GIS 空间分析》课程思政教学中发现了当前所面临的思政元素融入生硬、教学案例内容同质化、实践育人薄弱和本土育人资源挖掘不足等现实问题。本文基于轻量化思政建设理念, 深度挖掘广东地域特色文化资源中的空间育人元素, 探索“技术实操+文化浸润+价值引领”三位一体的轻量化课程思政建设与教学改革路径。通过重构本土化轻量化教学内容、搭建嵌入式浸润教学模式、优化场景化实践实训体系、建立多元化过程评价机制, 实现专业技能培养、地方文化传承与思政素养培育的深度融合。教学实践表明, 轻量化思政模式有效规避了传统课程思政形式化、同质化、负担重等弊端, 实现专业知识传授、专业能力培养与地域文化认同、家国情怀塑造的同频共振, 显著提升课程思政的育人适配性与实效性, 可有效破解课程思政“两张皮”问题。研究对推动职业教育与地域文化深度融合、培养兼具家国情怀与专业本领的高素质技术技能人才具有重要意义。

关键词: GIS 空间分析; 广东地方文化; 高职教育; 轻量化思政; 教学改革

Integration of Local Culture into Lightweight Ideological-Political Construction and Practical Teaching Reform for the Higher Vocational Course GIS Spatial Analysis - A Case Study of Guangdong Polytechnic Industry and Commerce

Wu Junchao, Zhang Xuelei*, Wu Chunhua, Gao Zhaozhong, Zhu Teng, Huang Tielan

¹ Information School of Surveying, Mapping and Remote Sensing, Guangdong Polytechnic Industry and Commerce, Guangzhou 510550, China;

Abstract Under the guidance of the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, integrating ideological and political education (IPE) into the curriculum has become a key pathway for collaborative education in higher vocational education (HVE). Research into the integration of IPE into GIS courses within surveying and geoinformation programmes has yielded fruitful results, providing strong support for teaching and learning in this area. However, in the teaching of the ‘GIS Spatial Analysis’ course in HVE, a number of practical issues have been identified, including the awkward incorporation of ideological and political elements, the homogenisation of teaching case studies, weaknesses in practical education, and insufficient utilisation of Local educational resources for nurturing talent. Based on the concept of streamlined IPE, this paper delves deeply into the elements of spatial education found within Guangdong’s distinctive regional cultural resources, exploring a three-pronged approach to streamlined curriculum-based IPE and teaching reform, comprising ‘practical technical skills, cultural immersion and value-based guidance’. By restructuring localised, streamlined teaching content, establishing an embedded immersion teaching model, optimising a scenario-based practical training system, and establishing a diversified

process-based assessment mechanism, this approach achieves a deep integration of professional skills development, the preservation of local culture, and the cultivation of ideological and political literacy. Teaching practice demonstrates that the streamlined IPE model effectively circumvents the shortcomings of traditional approaches—such as formalism, homogenisation and excessive workload—achieving synergy between the imparting of specialist knowledge, the cultivation of professional competencies, and the fostering of regional cultural identity and a sense of national pride. This significantly enhances the relevance and effectiveness of IPE within the curriculum, effectively resolving the issue of a disconnect between the curriculum and IPE. This research is of great significance in promoting the deep integration of vocational education with local culture and in cultivating high-calibre technical and skilled professionals who possess both a sense of patriotism and professional competence.

Keywords: GIS Spatial Analysis; Guangdong Local Culture; Higher Vocational Education (HVE); Lightweight Ideological and Political Education (IPE); Practical Teaching Reform.

1. 引言

课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措，是新时代高等教育改革的重要方向。习近平总书记强调，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员、全程、全方位育人”^[1]。课程思政是实现德育与智育相统一，知识传授、能力培养与价值塑造相统一的重要着力点，是课程教学改革的重要研究热点^[2]。职业教育课程思政^[3]建设强调立足专业属性、对接区域产业、依托本土资源，摒弃形式化、灌输式育人方式，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

当前，国内外学者围绕地理信息类课程思政建设、地方文化育人等领域形成了扎实的研究基础和丰富的建设成果，主要集中于三个方向：其一为思政元素挖掘研究^[4-8]，学界普遍从生态文明建设^[9]、历史文化^[10]、国家红色革命^[11-12]、测绘精神和工匠精神^[13]等维度挖掘通用型思政元素，构建了GIS课程思政基础资源体系。其二为教学融入路径研究，多采用案例教学^[8]、专题讲授^[14]、课堂渗透^[15]、课后拓展^[16]等方式实现思政融入，有效打破了理工科课程无思政的认知误区。其三为育人模式构建研究，部分高校构建了“技术+素养”双向育人体系^[17-18]，推动专业教学与思政教育协同发展。然而，现有GIS类课程思政建设成果仍存在一定的局限性：如思政元素与专业知识的融合不够紧密，采用“专业教学+思政专题”的叠加模式，增设独立思政环节，如徐丽华^[19]，章浙涛^[20]等学者增设独立专题课堂思政环节，导致教学负担重、育人效果达不到预期效果；课程案例与实训素材多为通用资源，地域特色不足^[12, 15]；实践教学重技能操练、轻价值浸润，文化育人与思政育人缺位；考核评价以技能结果为主，缺乏素养类过程性评价，育人闭环未能有效形成。

《GIS空间分析》是高职测绘地理信息类专业的核心课程，以量化解析地理要素的空间分布、集聚规律、关联机制与时空演变、可视化制图为核心内容，空间性、实践性、应用性突出^[3]。地方文化资源具备鲜明的空间地理属性，可与GIS空间分析课程知识点精准匹配，是理工科开展特色课程思政的优质载体^[21]。为此，本文引入轻量化思政理念，以无痕融入、减负增效、实践落地为核心^[6]，探索地方文化融入课程的思政建设与实践改革路径，构建适配高职学情、贴合区域发展的轻量化育人体系，助力

培养德技兼备、扎根地方的测绘地理信息类高级技能人才。

2. 《GIS空间分析》课程轻量化思政建设必要性分析

传统课程思政多采用外置式、拼接式育人方式，依靠专题宣讲、心得撰写等形式完成思政任务，割裂了专业教学与价值引领的内在联系，不仅增加师生教学负担，还易引发学生抵触心理，导致思政育人浮于表面、实效不足。同时，GIS空间分析课程现有思政案例、实训数据多为全国通用资源，鲜有结合本土红色遗址、传统古村落、区域发展变迁、生态保护实践等特色场景。教学内容缺乏本土化、地域化、特色化的育人场景，育人针对性、感染力不足，难以培育学生乡土认同与服务区域发展的职业意识；课程实践教学聚焦工具操作与数据处理，实训目标仅侧重技能达标，缺乏文化解读与价值引导。本土化实训场景缺失导致学生只会操作技术，无法理解地理空间承载的文化价值、生态意义与发展内涵，德技并修育人目标难以落地。同时，现有课程考核多以理论成绩和实操结果为核心，侧重终结性评价，缺少对学生文化素养、职业担当、价值认知的过程性考核，缺乏适配轻量化思政的量化评价标准，育人成效无法有效衡量，课程思政改革落地缺乏闭环保障。

轻量化课程思政，是以课程思政育人为根本目标，在不削弱价值引领质量前提下，简化教学设计流程、压缩思政载体体量、降低教师备课与课堂实施负担，依托短小^[22]、嵌入式^[23]、场景化育人素材，将价值元素自然融入专业知识与技能训练全过程的课程思政实施范式。轻量化思政是指在保持专业教学主体地位的前提下，将思政元素以低认知负荷、高情境融合的方式嵌入课程教学全过程的一种思政教育模式。具有任务小而精，耗时短，反馈快的特点，符合高职学生注重实操、喜欢即时反馈的学习习惯。该模式不增设独立思政模块与专项任务，将思政与文化元素碎片化嵌入课堂导入、案例讲授、实操实训、课后拓展各环节，依托专业实操场景自然完成价值浸润，从根源上解决专业教学与思政育人“两张皮”问题，实现育人质量与教学效率双向提升。

本文引入轻量化思政理念，以无痕融入、减负增效、实践落地为核心，探索地方文化融入课程的思

政建设与实践改革路径，构建适配高职学情、贴合区域发展的轻量化育人体系，助力培养德技兼备、扎根地方的地理信息技术技能人才。

3. 《GIS 空间分析》课程轻量化思政教学改革路径

3.1. 挖掘本土资源，构建轻量化课程思政教学内容体系

为了实现地方文化融入《GIS 空间分析》课程的轻量化思政建设，依托广东丰富多元的文化资源，以真实的地理问题和地方文化情境为载体，结合高职 GIS 实训技能点，搭建全覆盖、可落地、轻量化的本土思政案例资源库，严格遵循“无需额外课时、直接替换实训数据、技术点与文化点精准对应”的轻量化原则，实现“一知识点—广东场景—思政落点”三位一体轻量化素材库，重构特色化教学内容。让学生在完成专业任务的过程中自然接受价值引领。通过“具象化”、“场景化”和“趣味化”的设计，将思政目标与专业目标融为一体，通过反向设计明确“技术能力+思政素养”双成果目标，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

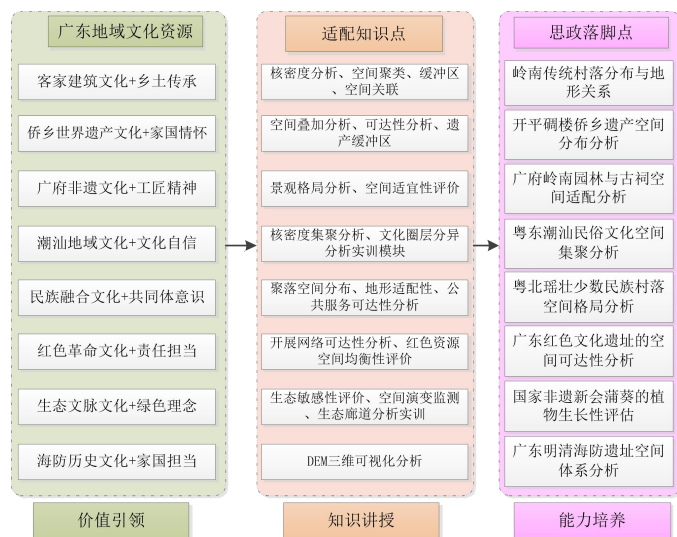


图1 地域文化融入GIS空间分析课程思政案例库

3.2. 《GIS 空间分析》课程轻量化课程思政教学设计

为了实现地方文化融入《GIS 空间分析》课程的轻量化思政建设，需设计灵活多样且易于实施的教学方法，以提升学生的学习兴趣与参与度。本教学方案立足课程强实操的核心属性，打破传统理论思政

教学的局限，构建“课前微浸润、课中微融入、课后微拓展”的嵌入式教学模式，全程无额外教学负担，完全贴合高职实训教学节奏，实现思政无痕渗透。

课前推送2-3分钟本土文化微素材，唤醒学生乡土认知，建立技术与场景的初步关联，完成低负担预习浸润；课中以专业技术讲授为主，在案例实操中自然融入地方文化与价值解读，不单独设置思政宣讲环节；课中以广东本土案例完成全部软件实操，在讲解技术原理、开展数据分析的同时，潜移默化解读本土文化价值与行业应用意义；课后摒弃书面思政作业，以本土专题制图、空间特征简析等实操任务实现技能巩固与思政升华，切实减负增效。同时，搭建“基本技能实操—技能综合分析—自主创新探索”三级本土化实践体系。基础层依托地方基础地理数据完成常规基础技能训练；综合层围绕红色遗址格局、古村落肌理、植物生长适宜性评价、生态空间管护开展专项综合实训；自主创新层对接地方乡村振兴、文旅活化、生态治理等需求，以GIS专业技能竞赛标准和要求，引导学生完成轻量化GIS成果应用设计。结合课堂实训与线上虚拟仿真，打造沉浸式育人场景，实现以练学技、以践悟德。

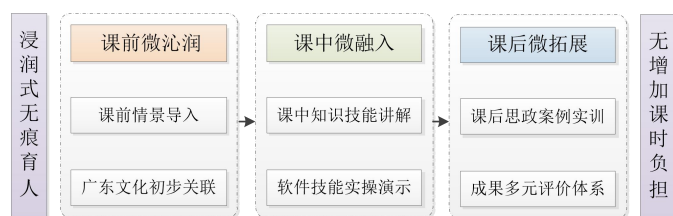


图2 轻量式课程思政教学方法实践

构建“专业技能60%+综合素养40%”的过程性评价体系，弱化形式化考核、强化实操育人成效。专业技能考核聚焦空间分析、数据处理、专题制图核心能力；综合素养依托课堂表现、实训成果、拓展任务质量，量化评价学生的文化认知、红色素养、生态意识与职业担当。结合学生自评、小组互评、教师点评三维多元评价方式，形成可落地、可量化的育人闭环。

3.3. 《GIS 空间分析》课程轻量化思政教学实践

本研究在广东工贸职业技术学院测绘地理信息类专业群 2024 级 3 个教学班（1 个地信班、2 个国土班，共计 143 人）、2025 级（同上，3 个教学班共计 134 人）两个年级进行教学实践，通过课堂观察、作品分析和问卷调研等方式评估效果；学生专业认同感提升：将本土文化作为分析对象，学生表现出更高的学习兴趣。在线课程系统课堂问卷统计显示，87% 的学生认为“用家乡文化做案例让课程更有亲切感”。文化自觉显著增强：在课程实训作业提交中，学生主动关注传统村落保护、红色文化及民俗文化传承等议题，文化敏感度明显提高。同时，相比传统“思政讲座”形式，95% 的学生更认可“在做分析时自然领悟”的轻量化方式。实践表明，轻量式思政模式未削弱专业教学目标，学生在空间分析工具应用、地图表达等方面的考核成绩方面相对于未开展本研究时（2023 年度）略有提升。

为进一步了解学生对地方文化融入《GIS 空间分析》课程轻量化思政建设与实践教学改革的可认可度与满意度，本研究设计了一份包含开放式与封闭式问题的课程评价调查问卷。问卷主要围绕学生对课程内容的兴趣度、思政元素融入的自然性、实践教学环节的有效性以及整体改革效果的评价展开。调查结果显示，超过 80% 的学生对课程改革表示满意或非常满意，认为地方文化的引入使课程内容更具吸引力，并且有助于加深对专业知识的理解。

4. 讨论

轻量化嵌入式模式摒弃冗余思政任务，依托常规课堂与实训完成育人渗透，有效降低师生教学负担。本研究形成了轻量化的教学案例、实训体系及评价模式，本土化、场景化的实训模式有效激发了高职学生的实操兴趣，彻底改变机械套流程的实训现状。课堂节奏更加紧凑，学生实训主动性与参与度明显提升，学生能够熟练运用 GIS 技术分析广东本土文化空间问题，掌握文旅数字化、乡土资源测绘、空间格局优化等贴合广东地方岗位的实操技能，岗位适配性与就业竞争力明显提升，课程实训优秀率、达标率稳步提高。与当前“专业技能+课程思政”叠加式教改模式^[19-20]相比，本研究不增加课时负担，通过本土场景与专业知识点精准耦合，将文化传承、价值塑造内嵌于技术实操全过程，彻底改变思政与专业生硬拼接的问题，实现知识传授、能力培养与价值引领同向同行，逐步破解了传统 GIS 教学中理论与实践脱节、技能与价值割裂的育人痛点。但在

实践过程中仍面临一些难以彻底破解的共性难题，主要表现在：思政元素与地方文化及专业知识的结合点不紧密，融入效果不均衡。例如不同教学模块的思政融入质量存在显著差异，难以达到“均匀渗透”的理想效果。部分理论性较强的知识点，如空间数据结构、拓扑关系的原理与构建等，其技术应用的场景相对隐蔽，与地方文化、思政价值的关联链条较长，教师很难将其转化为自然的思政融入场景。同时，地方文化资源的课程化整合程度不足，地方文化资源的碎片化、非标准化特征，与 GIS 课程教学所需要的系统化、标准化教学资源之间，存在显著的供需矛盾；只有将原生的文化资源进行系统的课程化开发，转化为符合课程教学目标、匹配学生技术水平的标准化教学资源，思政融入的环节才能真正落地。今后，本文将深入开展原生地方文化资源的课程化开发和探索。以期解决地方文化资源和专业技能点的耦合度不充分以及地方文化资源供需不足的难点。

5. 结论

本研究立足高职应用型人才培养定位，将广东客家文化、岭南乡土文化、红色文化等地方资源融入《GIS 空间分析》课程的轻量化思政建设与实践教学改革，是高校课程思政建设的重要探索。通过本土化案例重构、轻量化无痕融入、层级化实践育人、多元化考核评价，有效破解了高职 GIS 课程教学同质化、思政融入生硬、岗课素养脱节等痛点。教学实践表明，地方文化的融入不仅丰富了 GIS 空间分析课程思政的内容，还为学生提供了更具地域特色和实践意义的学习体验，从而有效提升了学生的综合素养，是高职理工科课程思政提质增效的有效路径。此外，基于地方文化的思政元素挖掘与轻量化教学方法设计，使思政教育更加自然、灵活地融入专业教学过程中，避免了传统思政教育中可能存在的生硬结合问题，进一步推动了课程教学改革的发展，实现了技能培养、文化传承、价值引领的有机统一。这种教学模式不仅有助于学生掌握 GIS 空间分析的核心技术，还培养了学生对家国情怀、文化传承和社会责任的深刻理解，为培养具有创新精神和实践能力的高级技能人才奠定了坚实基础。可为高职院校同类专业课程思政建设与实践教学改革提供重要参考，助力培养扎根乡土、服务地方、技能过硬、素养全面的新时代 GIS 应用型技术人才。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 缪启军, 蒋君毅. 黄炎培职业教育思想对高技能人才培养的启示[J]. 苏州市职业大学学报, 2023, 34(01): 65-70.
- [3] 李玉芝. 课程思政视域下高职课堂改革实践——以“地理信息系统技术应用”课程为例[J]. 地矿测绘, 2023, 39(4): 58-61.
- [4] 章景然, 施歌. GIS类课程思政元素构建与教学实践[J]. 现代测绘, 2025, 48(2): 80-84.
- [5] 孙伟伟, 杨刚, 陈碧远. 地理信息系统课程思政教学探讨[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2020, 42(05): 89-93.
- [6] 吴佳妮, 邹丹, 肖汶斌, 雷鹏正. “地理信息系统”课程开展课程思政教学探讨[J]. 教育教学论坛, 2021(41): 129-132.
- [7] 范况生, 许宁, 李伟. 地理信息科学专业课程思政教学探索与实践[J]. 商丘职业技术学院学报, 2022, 21(01): 86-91.
- [8] 武锋强, 杨武年, 王卫红. GIS专业“课程思政”教学设计案例研究[J]. 测绘与空间地理信息, 2022, 45(05): 7-9+14.
- [9] 刘亚静, 吴风华, 任永强. 融入碳中和元素的GIS原理与应用课程教学改革与实践[J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(6): 141-147.
- [10] 张明明, 龙瑾潇, 陈菲宇, 赵萍, 袁峰, 李晓晖, 张达玉. 基于历史文化的GIS思政案例库建设[J]. 南京师大学报(自然科学版), 2021, 44(S1): 119-124.
- [11] 王雅萍, 景海涛, 杜久升, 等. 太行山抗战GIS实验案例库建设与实施[J]. 南京师大学报(自然科学版), 2021, 44(S1): 33-39.
- [12] 熊礼阳, 赵飞, 程瑶, 等. 红军长征GIS课程思政实验案例建设探索与实践[J]. 南京师大学报(自然科学版), 2021, 44(S1): 40-48.
- [13] 韦莉. 课程思政视域下高职实训课程混合教学模式创新研究[J]. 社会与公益, 2026, (13): 149-152.
- [14] 张书亮, 杨祺琪, 侯泽宇, 汤国安. 面向“精准扶贫”的GIS课程思政实验案例设计[J]. 南京师大学报(自然科学版), 2021, 44(S1): 1-5.
- [15] 牟乃夏, 张灵先, 任浩楠. 海上丝绸之路GIS课程思政实验案例库建设思考[J]. 南京师大学报(自然科学版), 2021, 44(S1): 6-13.
- [16] 赵萍, 王宁, 张明明, 等. 安徽地域文化融入GIS“课程思政”实践教学探索[J]. 南京师大学报(自然科学版), 2021, 44(S1): 115-118.
- [17] 徐丽华, 杨伟, 何红连, 盛庆红. “互联网+课程思政”在测绘类课程中的探索[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2021, 46(05): 208-212.
- [18] 姚远, 王锡琴, 徐万福, 崔立鲁, 袁伟. “课程思政+适应性项目教学”模式的课程教学改革探索研究——以“地理信息系统原理与应用”课程为例[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(12): 13-14.
- [19] 徐丽华, 盛庆红, 李兵, 等. 高校测绘类课程“课程思政”教学探索[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(9): 168-172.
- [20] 章浙涛, 沈月千, 岳东杰. 测绘数据处理方法课程中融入思政元素的设计与探讨[J]. 地理空间信息, 2023, 21(6): 138-140.
- [21] 王泽根, 杨艳梅, 王成武, 姜照勇, 钟凤媛. 专业课程思政教学体系探索与实践[J]. 测绘, 2020, 43(05): 237-240.
- [22] 王学俭, 赵文瑞. 课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 44(1): 125-135+2.
- [23] 夏凤. 高职院校嵌入式课程思政的基本原则、三维模式与实施路径[J]. 职业技术教育, 2022, 43(8): 42-46.